


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА»


Г.А. Кувшинова
«25» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.02 Психология и педагогика

Направление подготовки: 54.04.01 Дизайн

Направленность (профиль): Дизайн: практика, теория, педагогика

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: Очная

Москва 2022 г.

Разработан в соответствии с ФГОС ВО

по направлению подготовки 54.04.01 (уровень магистратуры)

Одобрено кафедрой: Общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 3

От «18» апреля 2022 г.

Зав. Кафедрой: Яцюк Ольга Григорьевна

Профессор, д-р искусствоведения



Автор-

Аккуратова Е.С.

разработчик

Доцент, кандидат педагогических наук

(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: получение студентами знаний и умений в области преподавания, способов реализации педагогической деятельности с учетом психологических особенностей обучаемых в контексте формирования личности будущего специалиста, способам оценки своей деятельности и действий.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с понятийным аппаратом психолого-педагогической науки;
- раскрыть природу психических и познавательных процессов, состояний и свойств человека, эмоционально-волевую сферу личности и ее индивидуальные особенности для понимания психологических особенностей обучаемых и принятия верной стратегии и тактики в образовательном процессе с учетом современных достижений психолого-педагогической науки;
- раскрыть особенности педагогического процесса в средней и высшей школе.
- оказать практическую помощь магистрам в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для преподавания в средней и высшей школе.
- получить представления о современных образовательных информационных технологиях;
- наметить пути дальнейшего профессионального, духовно- нравственного совершенствования студента-магистранта, преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана 54.04.01 Дизайн (уровень магистратуры) и изучается в 1 семестре.

Дисциплина обладает логическими и содержательно-методологическими взаимосвязями с дисциплинами и практиками. Полученные знания используются в дальнейшем в курсе «Педагогическая практика», в подготовке ВКР.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- факторы развития личности и деятельности;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности;
- современные образовательные технологии;
- способы организации учебно-познавательной деятельности;

- формы и методы контроля качества образования;
- формы и методы инновационного обучения; цели и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые аспекты учебного процесса.

уметь:

- выявлять проблемы своего самообразования;
- ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования;
- развивать навыки самообразования;
- стремиться к универсализму деятельности;
- анализировать результаты деятельности;
- выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития;
- развивать в себе лидерские качества и нацеленность на достижение поставленной цели;
- критически оценивать свои достоинства и недостатки.
- избирательно подходить к выбору образовательных технологий и оценке результатов.

владеть:

- навыками самообразования;
 - навыками планирования собственной деятельности;
 - приемами и способами развития индивидуальных способностей;
 - опытом эффективного целеполагания;
 - навыками профессионального обучения и самообучения;
 - основными средствами развития достоинств и устранения недостатков;
 - методами повышения своей квалификации и мастерства;
 - навыками организации образовательного процесса и методической работой;
- основными приёмами педагогического мастерства

Показатель оценивания компетенции

| Компетенция | Индикатор компетенции |
|--|---|
| ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования | ОПК-1 Знать: основные понятия, цели и задачи педагогики профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическими процессами в дизайне; |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | Количество часов по формам обучения |
|---|-------------------------------------|
| | очная |
| Аудиторные занятия: | 28 |
| лекции | 6 |
| практические и семинарские занятия | 20 |
| лабораторные работы (лабораторный практикум) | |
| консультации перед промежуточной аттестацией в форме экзамена | 2 |
| Самостоятельная работа | 44 |
| Текущий контроль (количество и вид текущего контроля, | 36 |
| Курсовая работа (№ семестра) | |
| Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет) - №№ семестров | Экзамен 1 семестр |
| ВСЕГО ЧАСОВ НА ДИСЦИПЛИНУ | 108 |

Разделы дисциплин и виды занятий.

| Названия разделов и тем | Всего по плану (час) | Контроль | Виды учебных занятий | | |
|---|----------------------|-----------|----------------------|-------------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия семинары | Самостоятельная работа |
| Основы психологии | 43 | 16 | 6 | 4 | 15 |
| Основы педагогики | 28 | 8 | - | 6 | 14 |
| Дидактика | 37 | 12 | - | 10 | 15 |
| Консультации перед промежуточной аттестацией в форме экзамена | 2 | | | | |
| ИТОГО: | 108 | 36 | 6 | 20 | 44 |

5. Образовательные технологии

5.1. Лекции

1. Основы психологии

- 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы. Понятие о психике.
- 1.2. Психологическая характеристика деятельности.
- 1.3. Общая характеристика ощущения и восприятия.
- 1.4. Представления, его основные характеристики, память.
- 1.5. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
Мышление.
- 1.6. Общее понятие личности.

2. Основы педагогики

- 2.1. Профессионально-педагогическая культура.
- 2.2. Понятие педагогической системы
- 2.3. Развитие, социализация и воспитание личности

3. Дидактика

- 3.1. Понятие дидактика
- 3.2. Содержание образования
- 3.3. Группы методов обучения
- 3.4. Организационные формы обучения
- 3.5. Виды обучения

5.2. Практические занятия

| Название разделов и тем | Практические задания |
|--|---|
| Основы психологии | Обсуждение презентаций по темам плана Учебной дисциплины (семинар) |
| Общее понятие о личности | Презентация на тему «Профессиональное развитие личности» на примере творчества известного дизайнера – Славы Зайцева |
| Основы педагогики | Написание эссе, рефератов, создание презентаций |
| Профессионально-педагогическая культура педагога | Презентация «Мастерство преподавателя» |
| Понятие педагогической системы | Презентация «Структура и содержание педагогической системы» |
| Развитие, социализация и воспитание личности | Презентация на тему: «Темперамент», «Характер» |
| Дидактика | Обсуждение презентаций по темам плана Учебной дисциплины (семинар) |
| Понятие «Дидактика»; | Презентация «Современный студент» |
| Содержание образования | Представить презентацию на тему: Содержание образования, внешние цели. Компетенции. |
| Группы методов обучения | Презентация «Проектные методы обучения», «Розенблюм Е.А.», «Щедровицкий Г.П.» |
| Организационные формы | Презентация «Организация обучения в системе |

| | |
|---------------------|---|
| обучения | WORLDSKILLS |
| Технологии обучения | Презентация «Современные технологии обучения» |

5.3. Для оценки дескрипторов компетенций, используется балльная шкала оценок.

**Шкала оценивания сформированности компетенций из расчета
максимального количества баллов – 100**



Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, - 85-100 от максимального количество баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, - 75 - 84% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия - 60-74 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, - 0 % от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Для дескрипторов категорий «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Умение (навык) сформировано полностью 85-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно -75-84% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне - 60-74% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите работы, работе в коллективе, применению знаний на практике не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано - 0 % от максимального количества баллов.

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Типовые контрольные задания/материалы характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| Название разделов и тем | Контрольные задания |
|---|--|
| Основы психологии | Написание эссе, рефератов, подготовка докладов, создание презентаций |
| Предмет психологии, ее задачи и методы. Понятие о психике | Эссе на тему: 1. Понятие «индивид», «личность», «субъект деятельности», «объект». 2. Понятие «Психика». 3. Что такое поведение. |
| Психологическая | Эссе на тему: |

| | |
|---|--|
| характеристика деятельности | 1. Деятельность – как динамическая система взаимодействия субъекта с миром. Учение как деятельность. 2. Понятие «цель и задача деятельности». 3. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. |
| Общая характеристика ощущения и восприятия | Эссе на тему: 1. Основные виды ощущений. 2. Понятие «модальность». |
| Представления, его основные характеристики, память | Эссе на тему: 1. Представления — как обобщенные образы. 2. Определение и общая характеристика памяти. |
| Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Мышление. | Эссе на тему: 1. Творческое воображение. 2. Пространственное воображение. |
| Общее понятие о личности | Представить презентацию на тему «Профессиональное развитие личности» на примере творчества известного дизайнера; |
| Основы педагогики | Написание эссе, рефератов, подготовка докладов, создание презентаций |
| Профессионально-педагогическая культура педагога | Эссе на тему: 1. Носители педагогической культуры. 2. Мастерство преподавателя |
| Понятие педагогической системы | Эссе на тему: 1. Понятие «Педагогический процесс». 2. Цель образования. 3. Совокупность принципов, методов и форм. 4. Понятие «воспитание». |
| Развитие, социализация и воспитание личности | Представить презентацию на тему: «Темперамент», «Характер» |
| Дидактика | Написание эссе, рефератов, подготовка докладов, создание презентаций |
| Понятие «Дидактика»; | Материалы для обсуждения; 1. Современный студент 2. Новые черты современного вузовского обучения. |
| Содержание образования | Представить презентацию на тему: Содержание образования, внешние цели. Компетенции. |
| Группы методов обучения | Материалы для обсуждения 1. Методы обучения |
| Организационные формы обучения | Материалы для обсуждения |
| Технологии обучения | Материалы для обсуждения: Современные технологии обучения |

Типовые билеты для экзамена

БИЛЕТ № 1

1. Профессионально-педагогическая культура учителя: Носители педагогической культуры.
2. Группы методов обучения: Метод усвоения знаний.

БИЛЕТ № 2

1. Профессионально-педагогическая культура учителя: Модель профессионально-педагогической культуры.
2. Организационные формы обучения: Форма обучения (педагогическая технология).

БИЛЕТ № 3

1. Понятие педагогической системы: Педагогический процесс.
2. Организационные формы обучения: Форма учебной деятельности учащегося. Форма организации текущей учебной работы класса, группы.

БИЛЕТ № 4

1. Понятие педагогической системы: Цель образования.
2. Дидактика: Анализ современных педагогических технологий.

БИЛЕТ № 5

1. Понятие педагогической системы: Совокупность принципов, методов и форм.
2. Виды обучения: Развивающее обучение.

БИЛЕТ № 6

1. Общее понятие о личности: Понятие «личность».
2. Виды обучения: Программированное обучение.

БИЛЕТ № 7

1. Общее понятие о личности: Понятие «способности», «темперамент», «характер», «мотивация».
2. Дидактика: Понятие «Дидактика».

БИЛЕТ № 8

1. Развитие, социализация и воспитание личности: Воспитание и формирование личности.
2. Дидактика. Три педагогических явления, которыми реализуются функции обучения.

БИЛЕТ № 9

1. Развитие, социализация и воспитание личности: Факторы социализации и формирования личности.
2. Дидактика. Дидактика высшей школы.

БИЛЕТ № 10

1. Развитие, социализация и воспитание личности. Самовоспитание.
2. Дидактика. Новые черты современного вузовского обучения.

6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

| Название разделов и тем | Самостоятельная работа |
|---|--|
| Основы психологии | Изучение учебного материала |
| Предмет психологии, ее задачи и методы. Понятие о психике | Изучить литературу по темам: 1. Понятие «индивид», «личность», «субъект деятельности», «объект». 2. Понятие «Психика». 3. Что такое поведение. |
| Психологическая характеристика деятельности | Изучить литературу по темам: 1. Деятельность – как динамическая система взаимодействия субъекта с миром. Учение как деятельность. 2. Понятие «цель и задача деятельности». 3. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. |
| Общая характеристика ощущения и восприятия | Изучить литературу по темам: 1. Основные виды ощущений. 2. Понятие «модальность». |
| Представления, его основные характеристики, память | Изучить литературу по темам: 1. Представления — как обобщенные образы. 2. Определение и общая характеристика памяти. |
| Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Мышление. | Изучить литературу по темам: 1. Творческое воображение. 2. Пространственное воображение. |
| Общее понятие о личности | Собирать необходимый материал для создания презентации на тему «Профессиональное развитие личности» на примере творчества известного дизайнера; |
| Основы педагогики | Изучение учебного материала |
| Профессионально-педагогическая культура учителя | Собирать необходимый материал для создания презентации на тему «Мастерство преподавателя» |
| Понятие педагогической системы | Изучить литературу по темам: 1. Понятие «Педагогический процесс». 2. Цель образования. 3. Совокупность принципов, методов и форм. 4. Понятие «воспитание». |
| Развитие, социализация и воспитание личности | Собирать необходимый материал для создания презентации на тему: «Темперамент», «Характер» |
| Дидактика | Изучение учебного материала |
| Понятие «Дидактика»; | Изучить литературу по темам: 1. Современный студент 2. Новые черты современного вузовского обучения. |
| Содержание образования | Собирать необходимый материал для создания презентации на тему «Содержание образования, внешние цели. Компетенции.» |
| Группы методов обучения: | Изучить литературу по темам: 1. Методы обучения |
| Организационные формы | Изучить литературу по темам раздела. |

| | |
|---------------------|---|
| обучения | |
| Технологии обучения | Изучить литературу по темам, собрать необходимый материал для презентации: Современные технологии обучения |

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий; - по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно- двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).
Время ответа - не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования - в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

6.4. Промежуточная и итоговая аттестация

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дисциплине – экзамен.

Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам экзамена.

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций

На экзамен представляются все задания, выполненные в течение семестра.

Критерии оценки

При итоговом контроле учитываются следующие критерии:

| Критерии | Оценка |
|----------|--------|
|----------|--------|

| | |
|--|---|
| Посещение занятий, участие в аудиторной работе | Из итоговой оценки вычитается по 0,25 балла за каждый пропущенный час занятий. При пропуске более 50% занятий работы не оцениваются, а направляются на комиссионное рассмотрение. |
| Своевременность сдачи работ. | При сдаче работ с опозданием итоговая оценка снижается на 1 балла. |
| Комплектность практических работ. | Не полный объем работ не принимается. |
| Качество выполнения работ. | От 2 до 5 баллов. |
| Устный ответ на вопросы. | Минус 1 балл за каждый неправильный ответ. |

Итоговая оценка:

Оценка «отлично» (зачет) выставляется студентам, активно работавшим на семинарских занятиях, успешно выполнившим все задания и продемонстрировавшим глубокое знание курса при ответе на теоретические вопросы.

Оценка «хорошо» (зачет) выставляется студентам при наличии небольших замечаний к заданиям или ответу на теоретические вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (зачет) выставляется при наличии неточностей в ответе и недоработок при выполнении работ в течении семестра, общее понимание предмета должно быть продемонстрировано.

Оценка «неудовлетворительно» (незачет) выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

6.5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине сформированы следующие виды учебно-методических материалов.

1. Набор электронных презентаций для использования на аудиторных занятиях.
2. Методические указания для практических занятий.
3. Интерактивные электронные средства для поддержки практических занятий.
4. Дополнительные учебные материалы в виде учебных пособий, каталогов по теме дисциплины.
5. Список адресов сайтов сети Интернет (на русском и английском языках), содержащих актуальную информацию по теме дисциплины.
6. Видеоресурсы по дисциплине (видеолекции, видеопособия, видеофильмы).
7. Набор контрольных вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

Студенты получают доступ к учебно-методическим материалам на первом занятии по дисциплине.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

- - Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 13.12.2019). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.
- - Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (дата обращения: 13.12.2019). – Библиогр.: с. 200-208. – ISBN 978-5-7408-0238-1. – Текст : электронный.
- - Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения: 20.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст : электронный.
- - Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 20.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00905-4. – Текст : электронный.
- - Морозова, Г.В. Рефлексия педагога : монография / Г.В. Морозова, С.Б. Гнедова, А.А. Тихонова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278068> (дата обращения: 20.12.2019). – ISBN 978-5-86045-610-5. – Текст : электронный.

- - Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В.В. Сериков. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468> (дата обращения: 20.12.2019). – ISBN 978-5-98704-612-8. – Текст : электронный.
- - Арасланова, А.А. Управление качеством высшего профессионального образования на основе формирования региональных образовательных кластеров : монография / А.А. Арасланова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 462 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443842> (дата обращения: 20.12.2019). – Библиогр.: с. 366-427. – ISBN 978-5-4475-8515-0. – DOI 10.23681/443842. – Текст : электронный.
- - Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (дата обращения: 23.12.2019). – Библиогр.: с. 200-208. – ISBN 978-5-7408-0238-1. – Текст : электронный.
- - Мандель, Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 574 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599> (дата обращения: 23.12.2019). – Библиогр.: с. 542-545. – ISBN 978-5-4499-0052-4. – DOI 10.23681/446599. – Текст : электронный.
- - Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 356 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195> (дата обращения: 23.12.2019). – ISBN 978-5-4475-9533-3. – DOI 10.23681/481195. – Текст : электронный.
- - Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815> (дата обращения: 23.12.2019). –
Текст : электронный.

- - Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815> (дата обращения: 23.12.2019). –
Текст : электронный.

- - Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (дата обращения: 23.12.2019). – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст : электронный.

- - Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Издательство Казанского университета, 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> (дата обращения: 23.12.2019). – Библиогр.: с. 283-286. – ISBN 978-5-00019-671-7. – Текст : электронный.

- - Авдулова, Т.П. Классические концепции в психологии морального развития : монография / Т.П. Авдулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 60 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469434> (дата обращения: 23.12.2019). –
Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0242-6. – Текст : электронный.

- - Методологические основы психологии : практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй ; Министерство образования и науки РФ и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111> (дата обращения: 23.12.2019). –
Библиогр.: с. 95. – Текст : электронный.

- - Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт

психологии и педагогики. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2018. – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491> (дата обращения: 23.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01456-7. – Текст : электронный.

- - Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; под науч. ред. С.Б. Серяковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231> (дата обращения: 23.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0341-6. – Текст : электронный.

- - Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> (дата обращения: 23.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.

- - Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238> (дата обращения: 15.01.2020). – ISBN 978-5-7410-1254-3. – Текст : электронный.

- - Арасланова, А.А. Управление качеством высшего профессионального образования на основе формирования региональных образовательных кластеров : монография / А.А. Арасланова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 462 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443842> (дата обращения: 15.01.2020). – Библиогр.: с. 366-427. – ISBN 978-5-4475-8515-0. – DOI 10.23681/443842. – Текст электронный

- - Методологические основы психологии : практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй ; Министерство образования и науки РФ и др. –

Ставрополь : СКФУ, 2016. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111> (дата обращения: 16.01.2020). –
Библиогр.: с. 95. – Текст : электронный.

- - Исследование механизмов оценивания новых результатов образовательного процесса в вузе : монография / под ред. А.А. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 194 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450269> (дата обращения: 16.01.2020). –
Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8788-8. – DOI 10.23681/450269. – Текст : электронный.

- - Пешкова, В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии / В.Е. Пешкова. – 4-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 628 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426> (дата обращения: 16.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0281-8. – DOI 10.23681/274426. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

- - Психология и педагогика: опорные конспекты в помощь студентам инженерного вуза : учебное пособие / Е.В. Загайнова, О.Ю. Хацринова, Т.А. Старшинова, В.Г. Иванов ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2008. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259395> (дата обращения: 13.12.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

- - Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография / А.В. Тутолмин. – Москва : Букстрим, 2014. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748> (дата обращения: 27.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-499-1383-0. – Текст : электронный.

- - Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775> (дата обращения: 13.12.2019). – ISBN 978-5-4458-3415-1. – DOI 10.23681/120775. – Текст : электронный.

- - Коротченко, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Коротченко, Т.И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660> (дата обращения: 13.12.2019). – ISBN 978-5-8353-1269-6. – Текст : электронный.
- - Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – Москва : Юнити, 2015. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055> (дата обращения: 13.12.2019). – Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0. – Текст : электронный.
- - Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2012. – 806 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870> (дата обращения: 13.12.2019). – ISBN 978-5-374-00573-8. – Текст : электронный.
- - Психология личности. Сборник студенческих работ : студенческая научная работа / ред. Г. Ушамирская. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1595 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210216> (дата обращения: 13.12.2019). – ISBN 978-5-906419-37-8. – Текст : электронный.
- - Соколов, Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария : монография / Е.А. Соколов. – Москва : Университетская книга, 2009. – 472 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84780> (дата обращения: 13.12.2019). – ISBN 978-5-98699-092-7. – Текст : электронный.
- - Щербинина, О.А. История психологии: Рабочая тетрадь : учебное пособие / О.А. Щербинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756> (дата обращения: 20.12.2019). – Текст : электронный.
- - Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке.

– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения: 20.12.2019). – ISBN 978-5-4458-4897-4. – DOI 10.23681/214208. – Текст : электронный.

- - Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2. Педагогика. – 727 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (дата обращения: 20.12.2019). – ISBN 978-5-4458-4896-7. – DOI 10.23681/214209. – Текст : электронный.

- - Логутова, Е. Психология делового общения : учебное пособие / Е. Логутова, И. Якиманская, Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259249> (дата обращения: 20.12.2019). – Текст : электронный.

- - Бакетин, П.Т. Понятие мотивации в трудах отечественных и зарубежных психологов : монография / П.Т. Бакетин. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140567> (дата обращения: 23.12.2019). – ISBN 978-5-504-00580-5. – Текст : электронный.

- - Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография / А.Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2014. – 129 с. : табл. – (Монографические исследования: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294> (дата обращения: 23.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2523-2. – Текст : электронный.

- - Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия / С.Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937> (дата обращения: 16.01.2020). – ISBN 978-5-374-00457-1. – Текст : электронный.

- - Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941> (дата обращения: 16.01.2020). – ISBN 978-5-374-00420-5. – Текст : электронный.

- - Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии : методическое пособие / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт,

2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382> (дата обращения: 16.01.2020). –

ISBN 978-5-374-00244-7. – Текст : электронный.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Педагогическая психология. Портал психологических изданий.

Режим доступа <http://psyjournals.ru/topic/pedpsy/index.shtml>

- Электронный журнал. Психолого-педагогические исследования

Режим доступа <http://psyedu.ru/>

7.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечения и информационно-справочных систем)

1. Офисный пакет LibreOffice; Лицензия GNU LGPL (Редакция 3 от 29.06.2007)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
3. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО НИД
<http://www.eios-nid.ru>
4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (информационный продукт вычислительной техники) Договор №СЦ14/700434/101 от 01 января 2016 г., Договор №СЦ14/700434/19 от 01.01.2019

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| | |
|---|---|
| 1. Лекционная аудитория | Учебная мебель: столы, стулья, доска учебная Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска (экран) |
| 2. Аудитории практических занятий | Учебная мебель: столы, стулья, доска учебная Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет», |
| 3. Аудитории для самостоятельной работы | Учебная мебель: столы, стулья Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет» |